

Деловая игра для педагогов
«Формы работы с родителями по ранней профориентации детей
дошкольного возраста»

Подготовила:
Морозова Олеся Сергеевна, воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №6 города Шебекино
Белгородской области»

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по организации работы с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышение уровня теоретических знаний о профессиях и практической подготовки воспитателей;
- активизация творческого потенциала педагогов в организации работы с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- закрепление знаний педагогов содержания работы по разделу «Ознакомление с социальным миром» образовательной программы дошкольного образования.

Планируемый результат работы. Предполагается, что в процессе обсуждения и проведения данного мероприятия участники деловой игры смогут повысить уровень теоретических знаний о профессиях (освежить в памяти как появились профессии, их классификация, узнать о разнообразии профессий в современном мире); обменяться имеющимся опытом по организации работы с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Ход игры

Воспитатель: Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность. Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу открытий, изобретений, открывает для себя разные виды деятельности, мир человеческих отношений и общественной функции людей. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь и активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, дошкольник стремится к самостоятельности и потребности поступать как взрослый, подражая ему во всем.

В статье 18 «Закона об образовании» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое

представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Чтобы повысить эффективность работы с родителями по вопросу ранней профориентации дошкольников, сначала мы с вами постараемся освежить наши знания о профессиях

1. Как появились профессии?

Воспитатель: Термин *«профессия»* происходит от латинского слова *professio*, означающего: говорить публично, объявлять, заявлять. Отсюда, кстати, и слово *«профессор»*. Но происхождение слова *«профессия»* скорее запутывает, чем объясняет наше понимание его смысла. Обратимся к истории. (Педагогам предлагается высказаться, как они представляют себе процесс возникновения профессий.)

В эпоху первобытных людей, когда еще не существовало разделения труда, не было и профессий. Каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Впрочем, некоторое разделение труда все-таки было – между мужчинами и женщинами. Мужчины, как правило, охотились на животных, строили жилища, изготавливали оружие, орудия труда, лодки. Женщины собирали съедобные растения, готовили пищу, делали одежду, растили детей.

По мере развития общества между людьми стали возникать рыночные отношения и появилась специализация по видам труда. Люди становились охотниками, рыбаками, земледельцами, строителями, ткачами, гончарами, кузнецами, а также знахарями, колдунами, шаманами, жрецами. Они обменивались друг с другом продуктами своего труда. Накопленные в каждой группе людей знания и навыки передавались из поколения в поколение. Появилось разделение труда, возникли профессии.

2. Классификация профессий. СЛАЙД 2

Воспитатель: Успешность человека определяется его состоятельностью в личной жизни и профессиональной деятельности. Чем на ваш взгляд определяется успешность в профессиональной деятельности?

- Уровнем образования.
- Уровнем профессиональной компетентности.
- Карьерным ростом.

(Ответы воспитателей.)

Воспитатель: Чтобы состояться в профессии очень важно правильно выбрать ее. А чтобы правильно выбрать, необходимо знать о будущей профессии как можно больше. Какие профессии вы знаете и можете назвать?
(Ответы воспитателей.)

Мир профессий очень широк и многообразен.

Однако, прежде всего, необходимо определиться с понятием «*профессия*». Как вы его понимаете? *(Ответы воспитателей.)*

СЛАЙД 3

Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Одна профессия может объединять несколько специальностей. Специальность – это род деятельности человека в рамках одной профессии.

Приведем примеры:

профессия – врач, а специальности?

(Ответы воспитателей: хирург, окулист, отоларинголог, стоматолог, уролог и т. д.);

профессия – учитель, а специальности?

(Ответы воспитателей: учитель математики, русского языка, истории, физкультуры и т. д.);

профессия – инженер, а специальности?

(Ответы воспитателей: инженер-конструктор, инженер-строитель, инженер по технике безопасности и т. д.)

Кроме этого, существует такое понятие как «*занимаемая должность*». Как вы его понимаете? *(Ответы воспитателей.)*

Должность – круг обязанностей, которые исполняет человек независимо от специальности.

Например:

Должности: директор, заведующий отделом, старший инженер, старший воспитатель, главный инженер, начальник отдела, заместитель директора, помощник воспитателя и т.п.

3. «Назови профессии по возрастным группам». СЛАЙД 4

Назвать профессии в соответствии с возрастной группой.

На слайде написаны возрастные группы и профессии, воспитатель всё зачитывает. Затем просит первого человека ответить, какие профессии подходят для первой возрастной группы, и т.д.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

(воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, учитель, почтальон, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, работники банка)

Воспитатель: Ну вот, память о профессиях освежили, перейдем к работе с родителями. Какие формы работы с родителями по ранней профориентации детей вы знаете и используете в своей работе?

Варианты ответов педагогов.

Воспитатель: Рекомендуется использовать разнообразные современные формы работы с родителями **СЛАЙД 5**

- Оформление родительских уголков. В родительских уголках помещается различная информация, в том числе и по ранней профессиональной ориентации дошкольников. В рамках деятельности детского сада нужно предусмотреть работу с родителями в виде

(Ответы воспитателей.)

Ответы: папок – передвижек, буклетов по ознакомлению детей с профессиями.

- Проведение родительских собраний. Н-р: на тему *(Ответы воспитателей.)*

Ответы: «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?».

- Семинар – практикум *(Ответы воспитателей.)*

Ответы: «Как знакомить детей с миром профессий»;

- Проведение тематических досугов;

- Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий.

- Беседы с родителями. Рассмотрение принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

СЛАЙД 6

- Совместно с родителями организуются *(Ответы воспитателей.)*

фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы.

- Домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации для детей старшей группы, например «Я работаю..»

- Участие родителей в ООД. Дети продолжают знакомиться с миром профессий в нетрадиционной форме. Данная презентация расширяет представления воспитанников о мире профессий, развивает творческое мышление, внимание, ориентировку в пространстве. Например открывается первый слайд, родитель загадывает загадку, а дети должны внимательно посмотрев на изображения, называть в каком углу находится правильный ответ, и т. д.

- Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению *(Ответы воспитателей.)*

атрибутов для музыкального досуга «Город мастеров», и сюжетно – ролевых игр.

СЛАЙД 7

- Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- Выпуск семейных газет (*Ответы воспитателей.*)
«Наш папа – токарь», «Моя мама – повар» и т.д.
- Оформление альбомов «Семейные династии»
- проектная деятельность, например, презентация совместной работы родителей с детьми «Мне нравится... профессия. Вот что я о ней знаю...»;
- изготовление лэпбуков;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместного чтения художественной литературы о профессиях;

Для детей очень важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, совет для родителей, который можем дать мы, воспитатели – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Педагогический коллектив должен стремиться достичь единства педагогических воздействий на ребенка совместно с семьями воспитанников, что позволит добиваться хороших результатов в ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Рефлексия.

Кому понравилась наша деловая игра, и он узнал что-то новое для себя – похлопайте.

Кому понравилась наша игра, но не узнал ничего нового – потопайте.

Кому не понравилось – поднимите руки.

СЛАЙД 8

Благодарю за сотрудничество! Творческих всем успехов!